



## UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Volet :	<b>Établir un budget, planifier et fixer des objectifs</b>
Titre :	<b>L'importance de la planification</b>
Niveau scolaire :	6 <sup>e</sup> année
Matière d'enseignement recommandée :	Mathématiques
Autre(s) matière(s) pertinente(s) :	Français



Le projet Bâtir un futur est parrainé dans tout le Canada par le Groupe Investors.  
La FCEE souhaite remercier le Groupe Investors pour son généreux soutien.

## Liens curriculaires possibles

### Matière recommandée

### Résultats d'apprentissage

#### Mathématiques 6<sup>e</sup> année

- 6.N.1. Démontrer une compréhension de la valeur de position pour les nombres.
- 6.N.6. Démontrer une compréhension des pourcentages (limités aux entiers positifs) de façon concrète, imagée et symbolique.
- 6.N.8. Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux.
- 6.R.1. Démontrer une compréhension des relations qui existent dans des tables de valeurs pour résoudre des problèmes.
- 6.S.4. Démontrer une compréhension de la probabilité en déterminant la probabilité expérimentale des résultats obtenus lors d'une expérience de probabilité.

### Autre(s) matière(s) pertinente(s)

### Résultats d'apprentissage

#### Français 6<sup>e</sup> année

- CO1. L'élève sera capable de planifier son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser.
- CO2. L'élève sera capable de gérer son écoute en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- CO3. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à ses besoins d'information.
- CO5. L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.
- CO6. L'élève sera capable de s'appropriier des expressions d'usage utilisées dans des situations de vie quotidienne.
- CO8. L'élève sera capable de préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.
- C1. L'élève sera capable de se situer face aux réalités linguistiques et culturelles francophones de son milieu et d'ailleurs.
- C2. L'élève sera capable d'exprimer dans son milieu certaines valeurs et de manifester certains comportements qui témoignent de la manière dont il vit sa francophonie.
- L1. L'élève sera capable de planifier sa lecture de textes divers, y compris des produits médiatiques, en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser.
- É1. L'élève sera capable de planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication.
- É4. L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour satisfaire ses besoins d'imaginaire et d'esthétique.

## Résultats d'apprentissage en matière d'économie

- Estimer combien on dépense pour différentes choses
- Comment un plan peut aider à atteindre des objectifs
- Les avantages d'avoir un plan à suivre
- Comment et pourquoi les plans peuvent changer
- Pourquoi il est important de planifier l'épargne

## Renseignements généraux

Les expressions d'usage sont souvent déroutantes pour les élèves, surtout les nouveaux Canadiens et les élèves en difficulté. Dans la présente unité, les élèves comprendront le sens caché de ces expressions. Ils vont aussi comprendre les coûts de fonctionnement d'un ménage, et apprendront à calculer la taxe de vente.

Ils apprendront à faire des plans et en découvriront leur importance, et apprendront à faire un budget. Ils se renseigneront sur les avantages de dresser un plan pour atteindre un objectif, et comprendront qu'il est important de faire preuve de souplesse si le plan doit être modifié. Les élèves apprendront comment gérer l'argent le mieux possible pour subvenir aux besoins de la famille.

L'élaboration d'un plan aidera les élèves à économiser de l'argent plus tard.

## Vue d'ensemble

La présente unité commence par une liste d'expressions d'usage sur l'argent. En les examinant, les élèves comprendront mieux l'importance de planifier les dépenses et de mettre de l'argent de côté « pour les mauvais jours ». Après la discussion, les groupes feront un remue-méninges pour dresser la liste des frais mensuels que leur famille doit payer. Cette liste servira à établir un budget familial. Les élèves seront invités à demander à leurs parents ou leurs tuteurs comment leur famille prévoit les dépenses nécessaires pour se procurer les nécessités de la vie courante. Ils apprendront ce qu'est la taxe de vente et à calculer les pourcentages.

En visionnant un DVD portant sur la planification nécessaire pour atteindre un objectif, les élèves apprendront qu'il est important de dresser un plan. Ils rédigeront un paragraphe dans lequel ils résumeront l'histoire racontée dans le DVD et répondront à quelques questions au sujet du DVD.

**Durée suggérée :** 5 séances de 40 minutes

## Scénario d'apprentissage suggéré

### Mise en situation (2 séances de 40 minutes)

#### Séance 1 – Expressions d'usage sur l'argent

Avant le début de la classe, faites des copies du document *Expressions d'usage sur l'argent*.

- Remettez le document *Expressions d'usage sur l'argent* aux élèves ou affichez-le sur le tableau blanc interactif. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur d'écrire ce que ces expressions signifient, selon eux. Lorsqu'ils ont terminé, parlez de chacune des expressions.
- Demandez aux élèves pourquoi ces expressions ont été créées et pourquoi on les utilise si souvent – suscitez des réponses comme « les gens doivent économiser leur argent », « les gens ont tendance à dépenser plus d'argent qu'ils n'en ont », « les gens dépensent sans réfléchir », etc.

### Séance 2 – Dépenses familiales

- Les élèves toujours en groupes, demandez-leur de faire un remue-méninges et d'écrire toutes les dépenses de leur famille au cours d'un mois.
- Remettez à chaque élève une feuille de travail sur le budget familial mensuel et demandez-leur d'y écrire les dépenses qui s'appliquent à leur famille. Dites à tous les groupes que le revenu familial mensuel est de 3 000 \$ (ainsi, personne n'aura à révéler le revenu réel de sa famille).  
Les élèves devront aussi estimer le pourcentage du revenu qui est consacré à chaque élément du budget. Ces feuilles de travail serviront à la prochaine période.

## Réalisation (3 séances de 40 minutes)

### Séance 1 – Dépenses du ménage

- Donnez quelques exemples pour montrer comment calculer les pourcentages.
- Chaque élève étudiera son budget familial mensuel et calculera le pourcentage consacré à chaque élément du budget, déduisant chaque coût du revenu mensuel  
P. ex., nourriture : 15 % – 450 \$ Solde : 2 250 \$  
Remarque : rappelez aux élèves que le montant de la dernière colonne devrait diminuer.
- Lancez ensuite une discussion. Vous pouvez poser les questions suivantes pour ouvrir la discussion :
  1. Que pourraient faire leurs parents avec l'argent qui reste?
  2. Pourquoi est-ce important, à votre avis?
  3. En quoi un plan peut-il aider à atteindre un objectif?
  4. A-t-on mis de l'argent de côté « pour les mauvais jours »?

### Séance 2 – Budget personnel

1. L'enseignant consulte le site « Faites que ça compte » pour se ressourcer au sujet de la préparation d'un budget personnel et pour imprimer la fiche budgétaire de l'élève. Le concept de planification des dépenses et de l'épargne sera présenté ainsi que les principes de base du budget. Les élèves prépareront chacun un budget personnel (voir la section des feuilles reproductibles) pour une période déterminée et feront le suivi de leurs transactions pendant cette période en utilisant la fiche budgétaire de l'élève. On demande également aux élèves de garder leurs factures et de les apporter à l'école (on les utilisera à la séance suivante). À la fin de la période visée par leur budget, ils feront une comparaison des dépenses prévues, des dépenses réelles et de l'écart entre les deux.

[http://www.faitesquecacompte.ca/msc/instructors/pdf/MS-Teacher-Guide\\_fr/MS-Francais\\_budget.pdf](http://www.faitesquecacompte.ca/msc/instructors/pdf/MS-Teacher-Guide_fr/MS-Francais_budget.pdf)

Les élèves pourront entrer les données de leur fiche budgétaire sur le site

[http://monfaitesquecacompte.ca/budget\\_form.fr.php](http://monfaitesquecacompte.ca/budget_form.fr.php) à l'école, ou encore, à la maison avec l'aide de leurs parents, pour calculer leurs dépenses réelles par catégorie (il faut s'inscrire pour avoir accès à toutes les fonctionnalités du site).

### Séance 3 – Taxes de vente

L'enseignant demande aux élèves de faire un retour sur les factures qu'ils ont conservées lors de l'exercice précédent. Ils devront noter les taxes qui ont été ajoutées au montant à payer.

- Parlez avec les élèves des raisons pour lesquelles les gouvernements imposent une taxe de vente  
Pourquoi le taux de la taxe de vente diffère-t-il d'une province à l'autre?
- Distribuez la feuille de travail sur la taxe de vente et lisez avec les élèves la section du haut, « COMMENT CALCULER LA TAXE DE VENTE ».  
Laissez le reste de la période aux élèves pour terminer ce travail.

## Intégration – (2 séances de 40 minutes)

### Séance 1 + 2 – Planification et budget

- Dites aux élèves que vous allez visionner un DVD et qu'ils devront ensuite écrire un paragraphe pour résumer l'histoire racontée dans le DVD.
- Visionnez le DVD « Mon Éconami », fourni par la FCEE. On peut acheter cette vidéo sur le site Web suivant : <http://www.cfee.org/cgi-bin/go.cgi?lang=fr&file=/fr/progres.shtml>.
- Écrivez les questions suivantes au tableau et demandez aux élèves d'y répondre dans le paragraphe qu'ils doivent rédiger.
  1. Quels sont les problèmes présentés dans la vidéo?
  2. Comment ces problèmes ont-ils été réglés?
  3. En quoi le fait d'avoir un plan a-t-il aidé les enfants à atteindre leurs objectifs?
  4. Pourquoi ont-ils dû changer leurs plans et comment l'ont-ils fait?
  5. Construire un pavillon pourrait coûter cher. Pensez-vous que le fait d'avoir un plan permettrait d'épargner de l'argent?
- Les élèves devront terminer leur paragraphe à la maison et le remettre à la prochaine période.
- Prenez les devoirs des élèves et lancez une discussion en passant en revue les questions auxquelles ils devaient répondre pour résumer l'histoire racontée dans la vidéo.

## Évaluations possibles

1. L'évaluation au service de l'apprentissage, par exemple : évaluation de la participation des élèves, évaluation de leur compréhension des expressions d'usage.
2. L'évaluation en tant qu'apprentissage, par exemple : évaluation du travail écrit au sujet de la vidéo.
3. L'évaluation de l'apprentissage, par exemple : noter le calcul des pourcentages, évaluer les feuilles de travail sur le budget familial et le budget personnel, noter les feuilles de travail sur la taxe de vente.

## Différenciation

1. Tous les élèves peuvent participer aux activités de groupe.
2. Les élèves en difficulté peuvent résumer le contenu du DVD oralement ou en faisant un dessin.
3. Les élèves peuvent se mettre deux par deux pour faire leur budget à l'ordinateur.

## Autres activités à considérer

1. Lire tout haut une histoire sur des problèmes d'argent.
2. Faire un budget de classe pour une fête ou une excursion.
3. Les élèves peuvent raconter par écrit une situation où ils avaient préparé un plan et avaient atteint leur objectif grâce à ce plan.
4. Lire un autre livre relatif au contenu de la présente unité.

**Je (ne) suis (pas) riche, riche, riche!, texte de Karen McCombie** (disponible à la DREF, bande dessinée)

Les aventures quotidiennes d'Indie Kidd, une pétillante et généreuse rouquine de dix ans qui partage son temps entre l'école, ses meilleures copines So et Phie, la demeure de sa mère, une ex-mannequin qui dirige désormais un refuge pour animaux, et celle de son père, un photographe de mariage qui habite avec sa nouvelle épouse Fiona et son sympathique fils Dylan. Sous ce titre : Indie aperçoit, dans la vitrine d'une boutique d'antiquités, une figurine de chat qu'elle juge belle « à couper le souffle ». Or, au rythme des ventes de garage, des concours de photographie, des divers services rendus à son entourage et des simulations de statues vivantes, elle réalise qu'il n'est pas aisé d'amasser quarante dollars.

5. Faire des affiches pour illustrer les expressions d'usage.

## Feuilles reproductibles

Annexe 1 : Liste des expressions d'usage sur l'argent

Annexe 2 : Budget familial mensuel

Annexe 3 : Budget personnel

Annexe 4 : Fonds pour l'éducation des investisseurs – Feuilles de travail sur le budget

Annexe 5 : DVD « Mon Éconami », de la Fondation canadienne d'éducation économique

Annexe 6 : Feuille de travail sur la taxe de vente

## Ressources utilisées

### Liens

Préparation d'un budget [http://www.faitesquecacompte.ca/msc/instructors/pdf/MS-Teacher-Guide\\_fr/MS-Francais\\_budget.pdf](http://www.faitesquecacompte.ca/msc/instructors/pdf/MS-Teacher-Guide_fr/MS-Francais_budget.pdf)

Mon Éconami <http://www.cfee.org/cgi-bin/go.cgi?lang=fr&file=/fr/progres.shtml>

### Documents imprimés

DESRISSAUX, Pierre. *Dictionnaire des expressions québécoises*, Québec, Hurtubise, 2009.

DESRISSAUX, Pierre. *Le petit proverbiaire : proverbes français, québécois et anglais*, Montréal, BQ, 1997.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Les résultats d'apprentissage manitobains en français langue première (M-S4)*, Winnipeg, ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle, 1996.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Les résultats d'apprentissage spécifiques de mathématiques 6<sup>e</sup> année*, Winnipeg, ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle, 2013.

REY, Alain et Sophie CHANTREAU. *Dictionnaire des expressions et locutions*, Paris, Dictionnaires Le Robert, 2003.

ROY, Michel. *Le merveilleux monde des proverbes, Vanier : Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques*, 1998.

Expressions d'usage sur l'argent utilisées par les francophones



Que signifient-elles?

L'argent ne tombe pas du ciel.

Ne jetez pas l'argent par les fenêtres.

Ça coûte les yeux de la tête.

Il faut se serrer la ceinture.

Garder la tête hors de l'eau.

L'argent ne fait pas le bonheur.

Vivre au-dessus de ses moyens.

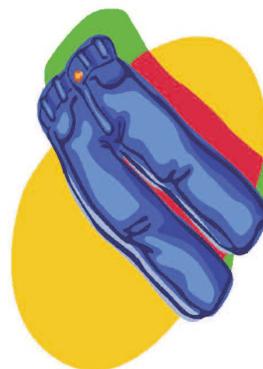
Aux idiots l'argent file entre les doigts.

En avoir pour son argent.

Rendre à quelqu'un la monnaie de sa pièce.



L'argent est un bon serviteur, mais un mauvais maître.







BUDGET PERSONNEL  
POUR LA PÉRIODE DU \_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_

NOM : \_\_\_\_\_

Description	Prévu	Réel	Différence
<b>Revenus</b>			
Allocation			
Travaux divers			
Argent reçu en cadeau			
Autres revenus			
<b>Revenu total</b>			
<b>Dépenses</b>			
Dépenses personnelles			
Nourriture			
Divertissement			
Frais de transport			
Dettes			
Épargne			
Autres dépenses			
<b>Dépenses totales</b>			
<b>SOLDE</b>			



**COMMENT CALCULER LES TAXES DE VENTE**

Nom \_\_\_\_\_

On transforme 4 % en nombre décimal et on le multiplie par le total.

$$4 \% = 0,04$$

$$0,04 \times 75 = 3,375$$

On peut arrondir 3,375 à 3,38. N'oubliez pas qu'il s'agit d'argent, alors 3,38 signifie trois dollars et trente-huit cents

$$4 \% \text{ de } 75 = 3,38 \$$$

$$\text{Ensuite, } 75 \$ + 3,38 \$ = 78,38 \$$$

**Le total est donc 78,38 \$.**

Parfois, le taux de taxe de vente est fractionnaire. Comment faire le calcul si la taxe est de 4,5 %? Eh bien, on peut résoudre ce problème de la même manière. Voici un exemple :

Le total d'une facture de magasinage est de 85 \$. Si la taxe de vente est de 4,5 %, quel sera le total, taxe incluse?

**Commençons par déterminer le montant de la taxe de vente.**

$$4,5 \% \text{ de } 85.$$

**Ensuite, il faut convertir 4,5 % en nombre décimal.**

$$4,5 \% = 0,045$$

*Le mot-clé « de » signifie qu'il faut multiplier.*

$$0,045 \times 85 = 3,825 = 3,83 \$$$

**Ajoutons ensuite la taxe de vente au total = 85 + 3,83 = 88,83 \$**

**FEUILLE DE TRAVAIL SUR LA TAXE DE VENTE ET LES POURCENTAGES** Nom \_\_\_\_\_

Directives : utiliser l'information pour calculer le total, taxes de vente incluses.

1. Total : 55 \$ Taxe de vente : 3 %

---

2. Total : 75 \$ Taxe de vente : 5,5 %

---

3. Total : 65 \$ Taxe de vente : 2,5 %

---

4. Total : 45 \$ Taxe de vente : 5 %

---

5. Total : 125 \$ Taxe de vente : 4 %

---

6. Total : 155 \$ Taxe de vente : 4,5 %

---

7. Total : 225 \$ Taxe de vente : 3,5 %

---

8. Total : 456 \$ Taxe de vente : 2,5 %

---

9. Total : 500 \$ Taxe de vente : 3 %

---

10. Total : 230 \$ Taxe de vente : 6,5 %

---