



## UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Volet :	<b>Protéger l'argent et les biens</b>
Titre :	<b>L'importance de protéger son argent et ses biens</b>
Niveau :	6 <sup>e</sup> année
Matière d'enseignement recommandée :	Français
Autre(s) matière(s) pertinente(s) :	Mathématiques



Le projet Bâtir un futur est parrainé dans tout le Canada par le Groupe Investors.  
La FCEE souhaite remercier le Groupe Investors pour son généreux soutien.

# VOLET : PROTÉGER L'ARGENT ET LES BIENS

## L'importance de protéger son argent et ses biens

Niveau d'apprentissage : 1

Niveau scolaire :

6<sup>e</sup> année

### Liens curriculaires possibles

#### Matière recommandée

#### Résultats d'apprentissage

##### Français 6<sup>e</sup> année :

- CO1. L'élève sera capable de planifier son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser.
- CO2. L'élève sera capable de gérer son écoute en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- CO3. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à ses besoins d'information.
- CO5. L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.
- CO6. L'élève sera capable de s'approprier des expressions d'usage utilisées dans des situations de vie quotidienne.
- CO8. L'élève sera capable de préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.
- C1. L'élève sera capable de se situer face aux réalités linguistiques et culturelles francophones de son milieu et d'ailleurs.
- C2. L'élève sera capable d'exprimer dans son milieu certaines valeurs et de manifester certains comportements qui témoignent de la manière dont il vit sa francophonie.
- L1. L'élève sera capable de planifier sa lecture de textes divers, y compris des produits médiatiques, en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser.
- É1. L'élève sera capable de planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication.
- É4. L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour satisfaire ses besoins d'imaginaire et d'esthétique.

### Autre(s) matière(s) pertinente(s)

#### Résultats d'apprentissage

##### Mathématiques 6<sup>e</sup> année

- 6.N.6 Démontrer une compréhension des pourcentages (limités aux entiers positifs) de façon concrète, imagée et symbolique.
- 6.N.7. Démontrer une compréhension des nombres entiers, de façon concrète, imagée et symbolique.

#### Résultats d'apprentissage en matière d'économie

- Ce que nous possédons et ce à quoi nous tenons peut être protégé de différentes manières
- Les moyens de protéger l'argent comptant lorsqu'on en a sur soi
- Comment les banques aident à protéger les épargnes
- Les raisons pour lesquelles les banques versent de l'intérêt sur les épargnes
- Les raisons pour lesquelles les banques imposent des frais pour leurs services
- Les moyens de protéger ses biens – iPod, vélo, etc.

## Renseignements généraux

Quand les élèves atteignent la préadolescence, ils deviennent de plus en plus indépendants et, par conséquent, ils se trouvent dans des situations où ils doivent réfléchir à la façon de protéger leurs objets de valeur. Ils doivent évidemment protéger l'argent qu'ils peuvent avoir économisé et c'est pourquoi il serait bon qu'ils se familiarisent avec les transactions bancaires courantes. Il est important à cet âge que les élèves comprennent que les banques peuvent non seulement assurer la protection de leur argent, mais aussi leur donner la possibilité de le faire fructifier. Il faut commencer par apprendre aux élèves les notions d'épargne et d'investissement, et ils seront sur la bonne voie pour devenir de bons gestionnaires de leur argent et des investisseurs avisés.

La présente unité va plus loin en matière de sécurité et porte aussi sur les autres objets de valeur. Elle donne aux élèves l'occasion de réfléchir sur les pratiques qui peuvent contribuer à protéger ces objets de valeur.

## Vue d'ensemble

Dans des activités individuelles et de groupes, les élèves étudieront l'utilisation qu'ils peuvent faire d'une banque pour assurer la sécurité de leur argent. Ils étudieront les transactions bancaires courantes en remplissant des bordereaux de dépôt et de retrait et en passant en revue un relevé bancaire afin de se familiariser avec certaines transactions bancaires courantes. Bien que ces activités sur papier semblent un peu désuètes à l'ère électronique, elles sont toujours utilisées, surtout par les entreprises. De plus, elles permettent aux élèves de bien comprendre le type et la nature des renseignements qui sont échangés dans ce type de transactions bancaires, mêmes lorsqu'on utilise un guichet automatique ou d'autres formes de transactions bancaires électroniques. De plus, les élèves verront comment l'intérêt peut contribuer à faire fructifier leur argent. Ils découvriront les deux sortes d'intérêt. Enfin, les élèves s'engageront dans des activités de réflexion créatives pour se pencher sur les mesures qu'ils pourraient prendre pour assurer la protection de certains de leurs objets de valeur.

**Durée suggérée :** 3 séances de 60 minutes

## Scénario d'apprentissage suggéré

### Mise en situation (séance de 60 minutes)

- Demandez aux élèves s'ils économisent de l'argent dans le but de s'acheter quelque chose ou s'ils l'ont déjà fait.
- Demandez aux élèves de donner des exemples de choses pour lesquelles ils ont économisé ou économisent en ce moment.
- Demandez aux élèves comment ils s'y sont pris pour économiser leur argent.
- Demandez aux élèves où ils mettaient leur argent pour le garder en sécurité.
- Faites la liste des endroits où les élèves mettaient leur argent, et examinez avec eux les bons et les mauvais côtés de chacun.
- Expliquez aux élèves que cette unité porte sur la façon dont ils peuvent protéger leur argent et leurs objets de valeur. Le premier sujet abordé sera les banques et les élèves verront que le fait d'utiliser un compte bancaire protège leur argent.
- Divisez les élèves en groupes de 5 ou 6 et attribuez à chaque élève les rôles suivants :
  1. un président du groupe, qui mènera les discussions et veillera à ce que chacun puisse participer;
  2. un secrétaire qui notera l'information au fur et à mesure que le groupe prendra des décisions;
  3. un rapporteur, qui donnera les réponses du groupe au reste de la classe quand on le lui demandera.

- Demandez aux groupes de définir ce qu'est une banque pour l'expliquer à quelqu'un qui ne le sait pas.
- Laissez quelques instants aux groupes pour qu'ils puissent discuter et élaborer leur définition.
- Lorsqu'ils ont terminé, demandez à chacun des groupes de donner sa définition et, à partir de leurs réponses, élaborer une définition complète comprenant les divers aspects décrits dans Wikipédia :  
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Banque>.
  1. Un établissement qui fait le commerce de l'argent et de ses substituts et fournit d'autres services financiers. Les banques acceptent les dépôts et prêtent de l'argent; elles tirent un profit de la différence entre les taux d'intérêt payés sur les dépôts et les taux d'intérêt chargés pour les prêts.
  2. Les banques sont essentielles à notre économie. Leur principale fonction consiste à utiliser l'argent des détenteurs de compte de leur établissement pour le prêter à d'autres, qui peuvent l'utiliser pour acheter une maison, une entreprise, ou encore, payer les études de leurs enfants.
- Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils se rendent à la banque et rencontrent l'employé au comptoir. Demandez-leur s'ils savent comment on appelle cet employé (caissier) et demandez-leur d'expliquer ce que cette personne fait (aide les gens à faire leurs transactions bancaires – dépôt d'argent, retrait d'argent, paiement de factures, etc.).
- Posez les questions suivantes aux groupes :
  1. Quelle est la différence entre un compte d'épargne et un compte de chèques?
  2. Qu'est-ce qu'un guichet automatique et pourquoi les banques ont-elles ces guichets?
  3. Comment fait-on pour mettre de l'argent à la banque?
  4. Comment fait-on pour sortir notre argent de la banque quand on en a besoin?
  5. Comment fait-on pour savoir combien d'argent on a à la banque?
  6. Comment votre argent peut-il fructifier quand il est à la banque?
- Laissez le reste de la période aux élèves pour qu'ils répondent aux questions et dites-leur que pour pouvoir faire une transaction bancaire, il faut d'abord ouvrir un compte à la banque. Pour ouvrir un compte de banque, ils devront se rendre à la banque avec leurs parents ou leurs tuteurs.

## Réalisation (séance de 60 minutes)

- Ramassez les questions auxquelles les groupes ont répondu à la dernière période.
- Prenez les réponses des groupes à la question 1 et ajoutez-y des précisions, au besoin.
  - Compte d'épargne – [http://www.getsmarteraboutmoney.ca/fr/managing-your-money/investing/bank-accounts/pages/savings-account-basics.aspx#.U2pby\\_IdWa8](http://www.getsmarteraboutmoney.ca/fr/managing-your-money/investing/bank-accounts/pages/savings-account-basics.aspx#.U2pby_IdWa8)
  - Compte de chèques – <http://www.getsmarteraboutmoney.ca/fr/managing-your-money/investing/bank-accounts/Pages/Chequing-account-basics.aspx>
- Passez en revue les réponses que les groupes ont données à la question 2, sur le fonctionnement d'un guichet automatique et sur les raisons pour lesquelles les banques ont des guichets automatiques – service à la clientèle, transactions bancaires en dehors des heures d'ouverture, moins d'employés, etc.
- Faites la liste des réponses que les groupes ont données à la question 3 et expliquez comment fonctionne chacune des méthodes possibles, comme le dépôt au guichet automatique; ensuite, demandez aux élèves de remplir un bordereau de dépôt pour qu'ils comprennent bien de quel type d'information ils auront besoin. Vous trouverez un exemple de bordereau de dépôt ci-joint, avec les instructions nécessaires.
- Laissez du temps aux élèves pour remplir le bordereau de dépôt, puis demandez-leur d'échanger leur bordereau avec un compagnon de classe. Ensuite, examinez avec eux les bordereaux remplis, et demandez aux élèves de noter le bordereau de leur compagnon au fur et à mesure que vous l'examinez ensemble. Ramassez ensuite les bordereaux pour consigner la note obtenue.
- Prenez les réponses des élèves à la question 4 et demandez-leur de remplir un bordereau de retrait pour qu'ils comprennent bien de quel type d'information ils auront besoin. Vous trouverez un exemple de bordereau de retrait, avec les instructions nécessaires, dans la section « Feuilles reproductibles », ci-dessous

- Une fois que c'est terminé, que les bordereaux ont été échangés entre les élèves, examinés, notés et ramassés, demandez au groupe de répondre à la question 5. Passez en revue avec eux l'exemplaire d'un relevé bancaire que vous trouverez dans la section « Feuilles reproductibles » ci-dessous pour leur montrer l'information que la banque leur enverra au sujet de leur compte. Demandez aux élèves de compléter la feuille de travail.
- Prenez les réponses que les élèves ont données à la question 6, puis remettez-leur la feuille de travail « Comment les épargnes rapportent de l'intérêt », ou bien affichez-la sur un tableau blanc interactif. Expliquez aux élèves comment fonctionnent les deux types d'intérêt.
- Rappelez aux élèves qu'en mettant leur argent à la banque, ils le protègent tout en économisant, mais qu'ils doivent aussi prendre des mesures pour protéger leur argent lorsqu'il le porte sur eux.
- Les élèves toujours en groupes, demandez-leur de parler de ce qu'ils suggéreraient aux gens pour protéger leur argent lorsqu'ils le portent sur eux.
- Recueillez les suggestions des groupes.
- Expliquez aux élèves que le fait de protéger leur argent en le mettant à la banque et en étant prudents lorsqu'ils portent de l'argent sur eux ne concerne que l'argent et que, à la prochaine période, ils verront d'autres choses qu'il faut aussi protéger. (S'il reste du temps, voyez la première activité de suivi. Lisez le livre « Un grain de riz », de Demi, pour renforcer la compréhension du concept d'intérêt composé).

## Intégration (séance de 60 minutes)

- Rappelez aux élèves la discussion précédente et demandez-leur de nommer d'autres choses qui sont importantes pour eux et qui, à leur avis, doivent être soigneusement protégées.
- Faites la liste des suggestions des élèves, en vous assurant que la liste contient leur identité (renseignements personnels), leurs codes et mots de passe pour accéder à Internet et leurs objets de valeurs : bicyclette, cellulaire, iPod et autres.
- Informez les élèves qu'ils vont maintenant participer à une activité en ateliers.
- Passez en revue la liste des objets de valeur à protéger que vous venez d'établir et choisissez-en cinq que vous verrez avec les élèves.
- Formez cinq nouveaux groupes afin que les élèves aient à travailler avec d'autres compagnons de classe, et veillez à ce qu'il y ait au moins cinq élèves par groupe. Si vous avez moins de 25 élèves dans la classe, retenez seulement quatre objets de valeur à étudier et formez des groupes d'au moins quatre élèves.
- Expliquez aux élèves que ces groupes sont les **groupes principaux** et que chaque membre des groupes principaux jouera le rôle de « spécialiste » d'un des objets de valeur qui figurent sur la liste.
- Demandez aux élèves d'attribuer un numéro à chaque membre de leur groupe, jusqu'au numéro correspondant au nombre de groupes principaux. S'il y a cinq groupes principaux, par exemple, les élèves de chaque groupe auront les numéros 1 à 5. Ainsi, quand les spécialistes se réuniront, les groupes auront environ le même nombre d'élèves.
- Dites aux élèves de prendre une feuille et de réfléchir individuellement à la question avant d'entreprendre la discussion en groupe.
- Pour les aider à organiser leurs idées sur le sujet, ils vont faire une activité individuelle à l'aide d'un repère graphique.  
**REMARQUE** : l'enseignant devrait consulter le site Web suivant pour choisir le repère graphique que les élèves utiliseront et leur montrer comment l'utiliser pour organiser leurs idées : <http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/> (en anglais seulement).
- Attribuez un numéro à chaque élément de la liste des objets de valeur et demandez aux élèves qui ont le numéro correspondant de remplir le repère graphique en fonction de cet élément.
- Lorsqu'ils ont terminé, demandez aux membres des groupes principaux de former des sous-groupes de spécialistes (les numéros 1 ensemble, les numéros 2 ensemble, etc.).

- Lorsque les sous-groupes de spécialistes sont formés, demandez à chaque membre de ces sous-groupes d'examiner son repère graphique avec l'ensemble des spécialistes pour prendre leurs suggestions et pour que tout le sous-groupe en profite.
- Lorsque c'est terminé, demandez aux sous-groupes de spécialistes de discuter des idées présentées et de dresser un plan détaillé pour assurer la sécurité de l'objet de valeur qui leur a été attribué.
- Tous les membres des sous-groupes de spécialistes doivent être certains de bien comprendre le plan, car ils devront l'expliquer aux membres de leur groupe principal.
- Dites aux élèves de reprendre leur place dans leur groupe principal et d'expliquer chacun leur plan aux autres membres du groupe principal et d'en discuter avec eux.
- Laissez du temps aux élèves pour présenter leur plan et en discuter avec les membres de leur groupe principal.
- Terminez la leçon par une séance plénière au cours de laquelle les élèves pourront formuler des remarques et faire part de toute autre idée qu'ils voudraient communiquer à la classe.

## Évaluations possibles

1. L'évaluation au service de l'apprentissage, par exemple : l'enseignant pourrait ramasser les repères graphiques et les plans des sous-groupes pour les évaluer.
2. L'évaluation en tant qu'apprentissage, par exemple : les réponses des groupes pourraient être vérifiées à la fin de la classe.
3. L'évaluation de l'apprentissage, par exemple : l'enseignant pourrait ramasser les bordereaux remplis et consigner les notes.

## Différenciation

Les diverses activités, tant individuelles qu'en groupe, permettent aux différents types d'apprenants d'utiliser leurs compétences et leurs habiletés de manière constructive et d'appliquer leurs nouvelles compétences.

## Autres activités à considérer

1. Lisez tout haut la traduction de « Un grain de riz », de Demi, et engagez les élèves dans certaines des activités connexes suggérées sur le site Web suivant : <http://illuminations.nctm.org/Lesson.aspx?id=2497> (en anglais seulement)
2. Les élèves pourraient visiter une banque et parler avec un employé.
3. On pourrait inviter un employé de banque à venir en classe pour parler avec les élèves des moyens de garder leur argent en sécurité et des différentes façons dont ils pourraient l'investir à la banque.
4. Les élèves qui n'ont pas encore de compte de banque pourraient se rendre à la banque avec leurs parents pour ouvrir un compte d'épargne et raconter ensuite leur expérience à la classe.
5. On pourrait inviter un conférencier à venir parler de protection et sécurité.

## Feuilles reproductibles

- Annexe 1 : Traduction du conte « Un grain de riz »
- Annexe 2 : Bordereau de dépôt
- Annexe 3 : Bordereau de retrait
- Annexe 4 : Exemple d'un relevé de compte
- Annexe 5 : Comment les épargnes rapportent de l'intérêt

## Ressources utilisées

### Liens

- The Jigsaw Classroom, activités en ateliers – <http://www.jigsaw.org/overview.htm> (en anglais seulement)
- Arbres conceptuels – <http://www.mapyourmind.com/howto.htm> (en anglais seulement)
- Remue-méninges – <http://www.graphic.org/money.html> (en anglais seulement)
- Repères graphiques – <http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/> (en anglais seulement)
- Sécurité et sûreté sur Internet – <http://cybersmartcurriculum.org/lessonsbygrade/6-8/> (en anglais seulement)
- Wikipédia : <http://fr.wikipedia.org/wiki/Banque>
- Inspirez le savoir financier : [http://www.getsmarteraboutmoney.ca/fr/managing-your-money/investing/bank-accounts/pages/savings-account-basics.aspx#.U2pby\\_IdWa8](http://www.getsmarteraboutmoney.ca/fr/managing-your-money/investing/bank-accounts/pages/savings-account-basics.aspx#.U2pby_IdWa8)
- « Un grain de riz », de Demi – Activités connexes : <http://illuminations.nctm.org/Lesson.aspx?id=2497> (en anglais seulement)

### Documents imprimés

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Les résultats d'apprentissage manitobains en français langue première (M-S4)*, Winnipeg, ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle, 1996.

MANITOBA. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE. *Les résultats d'apprentissage spécifiques de mathématiques 6<sup>e</sup> année*, Winnipeg, ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle, 2013.

#### **Un grain de riz** – Un compte mathématique de Demi

<http://jwilson.coe.uga.edu/EMT668/EMAT6680.F99/Martin/instructional%20unit/day4.exponential/excel/grainofrice.html>

Il y a fort longtemps vivait en Inde un raja qui se croyait juste et sage, comme il se devait. La population de sa province cultivait du riz. Le raja décréta que chacun devait lui remettre presque tout son riz. « Je vais garder le riz en sécurité, promit-il à son peuple, afin qu'en cas de famine, tout le monde puisse avoir du riz à manger et que personne ne souffre de la faim. » Tous les ans, les collecteurs de riz du raja prélevaient presque tout le riz de la population et l'apportaient dans les entrepôts royaux.

Pendant de nombreuses années, les récoltes de riz furent bonnes. Le peuple remettait presque tout son riz au raja, et les entrepôts royaux étaient toujours pleins. Mais il ne restait à la population qu'à peine assez de riz pour se nourrir. Et une année, la récolte de riz fut si mauvaise que ce fut la famine. La population n'avait ni riz à remettre au raja ni riz à manger. Les ministres du raja l'implorèrent : « Votre Altesse, laissez-nous ouvrir les entrepôts royaux et donner le riz au peuple, comme vous l'aviez promis. » « Non! cria le raja. Comment savoir combien de temps durera la famine? Je dois garder le riz pour moi. Peu importe ma promesse, un raja ne doit pas avoir faim. »

Le temps passa et le peuple avait de plus en plus faim, mais le raja refusait toujours de lui remettre le riz. Un jour, le raja commanda un festin pour lui-même et sa cour, comme, lui semblait-il, un raja se devait de le faire de temps à autre, même en temps de famine. Un serviteur guida un éléphant chargé de deux pleins paniers de riz des entrepôts royaux jusqu'au palais. Une jeune fille du village appelée Rani vit que des grains de riz tombaient un à un de l'un des paniers. Elle sauta vite sur ses pieds et se mit à marcher à côté de l'éléphant, plaçant un pan de sa jupe sous le panier pour attraper les grains de riz. Intelligente, elle conçut un plan.

Au palais, un garde s'écria : « Halte! Au voleur! Où allez-vous avec ce riz? »

« Je ne suis pas une voleuse, répliqua Rani. Le riz est tombé de l'un des paniers et je le rapporte au raja. »

Lorsque le raja entendit parler du beau geste de Rani, il demanda à ses ministres de lui amener la jeune fille.

« Je veux te récompenser pour m'avoir rapporté ce qui m'appartient, dit le raja à Rani. Demande-moi ce que tu veux, et tu l'auras. »

« Votre Altesse, répondit Rani, je ne mérite pas de récompense, mais si Votre Altesse veut bien, elle pourrait me donner un grain de riz. »

« Un seul grain de riz?, s'étonna le raja. Tu me laisseras sûrement te récompenser de manière plus généreuse, comme un raja doit le faire. »

« D'accord, dit Rani. S'il plaît à Votre Altesse, elle peut me récompenser ainsi : aujourd'hui, elle me donnera un seul grain de riz; ensuite, tous les jours pendant trente jours, elle me donnera le double de riz qu'elle m'aura donné le jour précédent. Ainsi, demain, Votre Altesse me donnera deux grains de riz; le jour suivant, quatre grains de riz, et ainsi de suite pendant trente jours. »

« Cela me semble une bien modeste récompense, dit le raja, mais soit!, qu'il en soit ainsi. »

Et Rani reçut un seul grain de riz.

Le lendemain, Rani reçut deux grains de riz.

Et le jour suivant, Rani reçut quatre grains de riz.

Le neuvième jour, Rani reçut deux cent cinquante-six grains de riz. Elle avait reçu en tout cinq cent onze grains de riz, soit juste de quoi remplir le creux de la main. « La fille est honnête, mais pas très futée, se dit le raja, elle aurait mieux fait de garder le riz tombé dans sa jupe, elle en aurait plus! »

Le douzième jour, Rani reçut deux mille quarante-huit grains de riz, soit quatre poignées de riz environ.

Le treizième jour, elle reçut quatre mille quatre-vingt-seize grains de riz, assez pour remplir un bol.

Le seizième jour, on remit à Rani un sac contenant trente-deux mille sept cent soixante-huit grains de riz. Elle avait maintenant suffisamment de riz pour remplir deux sacs. « Cela fait plus de riz que je ne croyais, se dit le raja, mais je suis certain que la récompense ne sera pas beaucoup plus grosse. »

Le vingtième jour, Rani reçut seize autres sacs remplis de riz.

Le vingt-et-unième jour, elle reçut un million quarante-huit mille cinq cent soixante-seize grains de riz, suffisamment pour remplir un panier.

Le vingt-quatrième jour, on remit à Rani huit millions trois cent quatre-vingt-huit mille six cent huit grains de riz, suffisamment pour remplir huit paniers, qu'on lui apporta chargés sur huit chevreuils royaux.

Le vingt-septième jour, il fallut trente-deux buffles de Brahma pour livrer à Rani soixante-quatre paniers de riz. Le raja était profondément troublé. « Ce seul grain de riz s'est beaucoup multiplié, en vérité, pensa-t-il, mais je dois respecter ma parole, comme un raja se doit de le faire. »

Le vingt-neuvième jour, Rani reçut le contenu de deux entrepôts royaux.

Le trentième et dernier jour, deux cent cinquante-six éléphants traversèrent la province, transportant le contenu des quatre derniers entrepôts royaux, soit cinq cent trente-six millions huit cent soixante-dix mille neuf cent douze grains de riz.

En tout, Rani avait reçu plus de un milliard de grains de riz. Le raja n'avait plus de riz à donner. « Et que feras-tu de ce riz, demanda le raja en soupirant, maintenant que je n'en ai plus? »

« Je vais le donner à tous ceux qui ont faim, dit Rani, et je vais vous laisser un panier de riz à vous aussi si vous promettez que, dorénavant, vous ne prélèverez que le riz dont vous avez besoin. »

« C'est promis, dit le raja. » Et depuis lors, et jusqu'à la fin de ses jours, le raja fut vraiment juste et sage, comme un raja se doit de l'être.



### Activité Bordereau de dépôt

Utiliser l'information suivante pour remplir le bordereau de dépôt :

- Date d'aujourd'hui
- Nom
- Numéro de compte (Comme c'est simplement un exercice, on peut inventer un numéro.)
- Signature (On signe normalement devant le caissier, comme mesure de protection.)
- Montant en argent comptant : 50 \$
- Total des chèques à déposer : 57,58 \$, 10,92 \$, 27,63 \$
- Total de l'argent comptant et des chèques.
- Argent comptant demandé au caissier : 25 \$
- Total des dépôts moins l'argent comptant reçu

Dépôt : (Cocher) <input type="checkbox"/> Compte chèques <input type="checkbox"/> Épargne		Date	
Folio compte chèques ou épargne		Comptant	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	Chèques	
Nom Adresse Signature du membre		Total partiel	
		Moins comptant reçu	
		Total	<input type="text"/>

### Activité Dépôt de retrait

Utiliser l'information suivante pour remplir le bordereau de retrait :

- Date d'aujourd'hui
- Nom
- Numéro de compte (Comme c'est simplement un exercice, on peut inventer un numéro.)
- Écrire en mots le montant à retirer : 375 \$
- Écrire en chiffres le montant à retirer. Il est important que ce montant soit le même que le montant écrit.
- Signature (On signe normalement devant le caissier, comme mesure de protection.)

<b>FOLIO</b>		<b>BORDEREAU DE RETRAIT</b>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<b>Date</b>		<input type="text"/> <b>\$</b>	
<b>Nom :</b> (veuillez écrire en caractères d'imprimerie)			
		DOLLARS	
Banque		_____	
Adresse		_____	
Ville, Province		Signature du membre	
R9S 3T6			

### Exemple de relevé bancaire

BANQUE Jean Guillemot Adresse Ville, province Code postal		RELEVÉ DE COMPTE  1 <sup>er</sup> au 30 novembre 2014 Numéro de compte : 987654322	
<b>ACTIVITÉS BANCAIRES</b>			
Date	Description	Montant \$	Solde
		Solde en date du 1 <sup>er</sup> novembre :	124,01
02/11/2104	Dépôt succursale Dakota	630,00	754,01
06/11/2014	Dépôt direct Canada	88,67	842,68
10/11/2014	Retour de marchandise – Target	22,59	865,27
12/11/2014	Chèque no 100	15,00	850,27
14/11/2014	Retrait électronique MTS	43,76	806,51
15/11/2014	Retrait Interac	100,00	706,51
15/11/2014	Frais de service	1,50	705,01
21/11/2014	Chèque no 101	8,57	696,44
23/11/2014	Achat Chapters	25,15	671,29
24/11/2014	Paiement e-caisse Visa	36,75	634,54
30/11/2014	Frais d'utilisation	3,65	630,89
<b>SOLDE DE FERMETURE</b>			<b>630,89</b>

1. Quand est-ce qu'un retour de marchandise a été fait ? \_\_\_\_\_
2. Combien d'argent Jean a-t-il retiré d'un guichet automatique ? \_\_\_\_\_
3. Quel montant a été déposé le 2 novembre ? \_\_\_\_\_
4. Quel était le solde du compte le 23 novembre ? \_\_\_\_\_
5. Quel est le montant du chèque 101 ? \_\_\_\_\_
6. Quel est le numéro de compte ? \_\_\_\_\_
7. Quelle est la période de temps couverte par le présent relevé de compte ? \_\_\_\_\_
8. Quel est le montant que Jean a payé à la banque pour ces transactions ? \_\_\_\_\_
9. Combien d'argent Jean a-t-il de plus dans son compte le 30 novembre par rapport au 1<sup>er</sup> novembre ?  
\_\_\_\_\_

## Comment les épargnes rapportent de l'intérêt

Il existe deux sortes d'intérêt : l'intérêt simple et l'intérêt composé. L'intérêt simple est calculé une fois au cours d'une période donnée. L'intérêt composé permet à l'épargnant de gagner des revenus en intérêt non seulement sur le montant déposé, qu'on appelle le principal, mais aussi sur les intérêts. En gros, on gagne des intérêts sur les intérêts. Le tableau ci-dessous illustre la différence, avec un taux de 8 %.

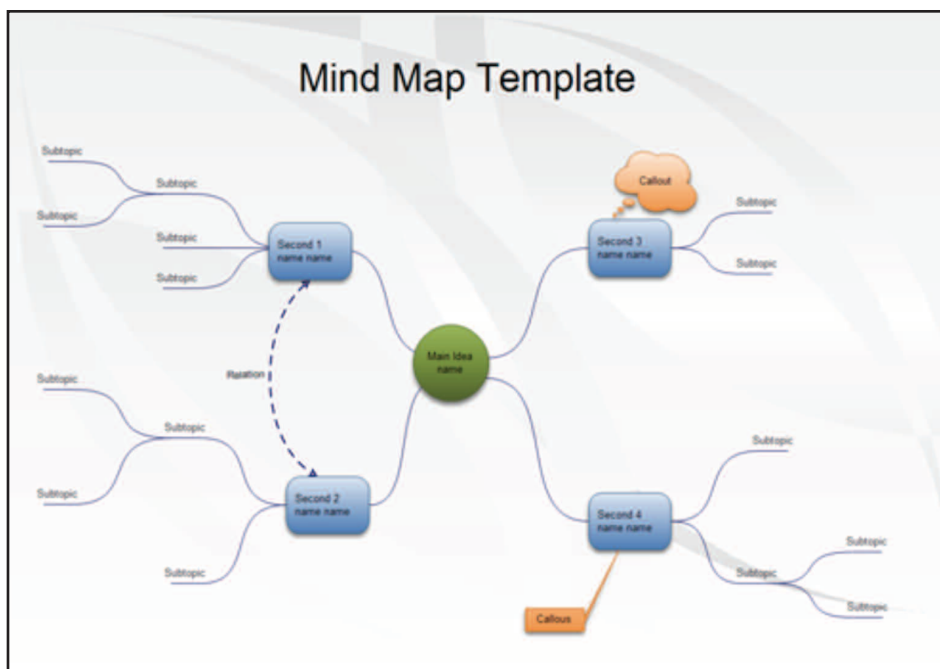
### INTÉRÊT COMPOSÉ

Trimestre	Montant dans le compte	Intérêt	Total 4 trimestres (1 an)
1	100,00 \$	2 %	$(100,00 \times 0,02) + 100,00 = 102,00$ \$
2	102,00 \$	2 %	$(102,00 \times 0,02) + 102,00 = 104,04$ \$
3	104,04 \$	2 %	$(104,04 \times 0,02) + 104,04 = 106,12$ \$
4	106,12 \$	2 %	$(106,12 \times 0,02) + 106,12 = 108,24$ \$

### INTÉRÊT SIMPLE

Trimestre	Montant déposé	Intérêt	Total 4 trimestres (1 an)
1	100,00 \$	2 %	$(100,00 \times 0,02) + 100,00 = 102,00$ \$
2	100,00 \$	2 %	$(100,00 \times 0,02) + 102,00 = 104,00$ \$
3	100,00 \$	2 %	$(100,00 \times 0,02) + 104,00 = 106,00$ \$
4	100,00 \$	2 %	$(100,00 \times 0,02) + 106,00 = 108,00$ \$

**Exemple d'arbre conceptuel**



Mind Map Template

Matrice d'arbre conceptuel

Main Idea Name

Sujet

Second 1 Name

Idée principale 1

Second 2 Name

Idée principale 2

Second 3 Name

Idée principale 3

Callout

Second 4 Name

Idée principale 4

Callout

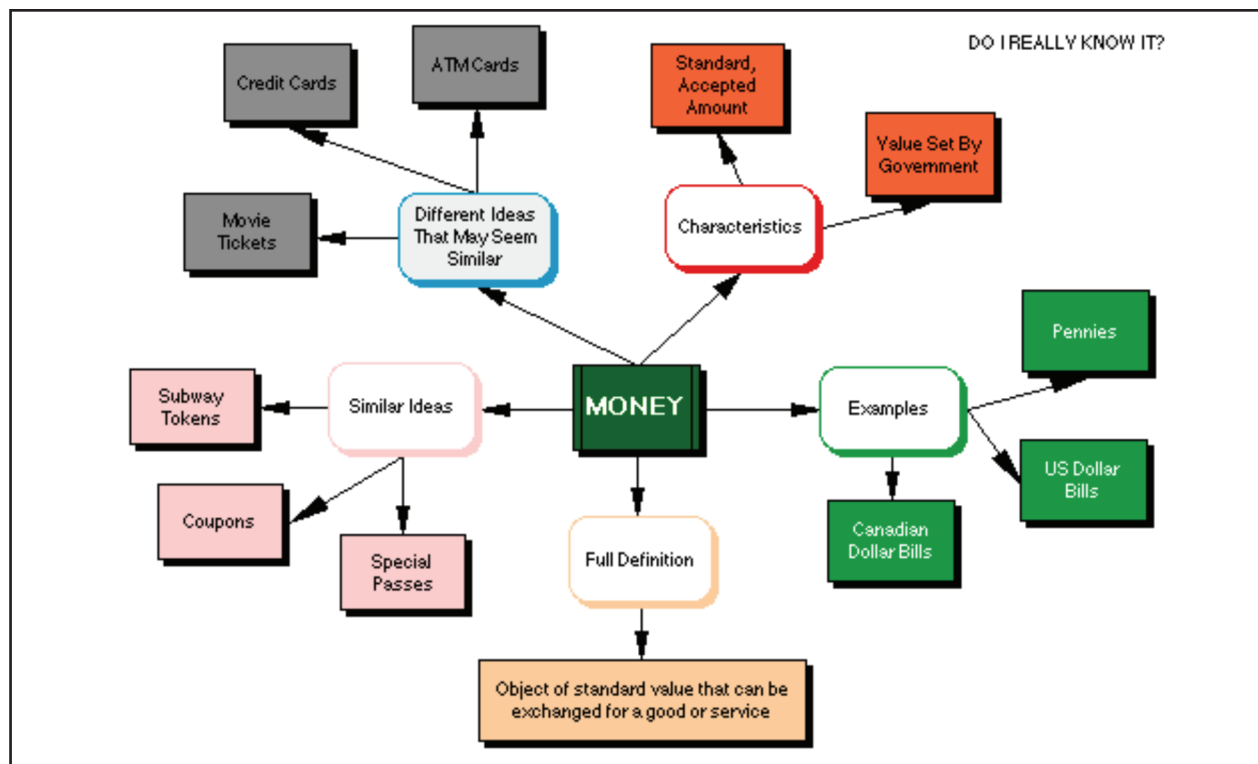
Subtopic

Idée secondaire

Relation

Relation

### Remue-méninges



DO I REALLY KNOW IT?

EST-CE QUE JE LE SAIS VRAIMENT?

MONEY

ARGENT

Different Ideas that may seem similar

Différentes idées qui peuvent sembler similaires

ATM Cards

Cartes de guichet automatique

Credit Cards

Cartes de crédit

Movie Tickets

Billets de cinéma

Characteristics

Caractéristiques

Standard, Accepted Amount

Montant normalisé, accepté

Value Set By Government

Valeur fixée par le gouvernement

Similar Ideas

Idées similaires

Subway Tokens

Billets de métro

Coupons

Bons de réduction

Special Passes

Laissez-passer spéciaux

Full Definition

Définition complète

Object of standard value...

Objet d'une valeur normalisée qu'on peut échanger contre un bien ou un service.

Examples

Exemples

Pennies

Pièces de monnaie

US Dollar Bills

Billets de dollars américains

Canadian Dollar Bills

Billets de dollars canadiens